



Scuola Secondaria Statale di 1° Grado  
"VITTORIO EMANUELE III – DANTE ALIGHIERI",  
Piazza Trieste e Trento, 6 - C.A.P. 76123 - ANDRIA - (BAT)  
Tel. 0883 / 246263 (sede centrale) – 0883 / 246583 (plesso DANTE)  
cod. fisc. 90095140720 - cod. mecc. BAMB29300D

[bamm29300d@istruzione.it](mailto:bamm29300d@istruzione.it) - [bamm29300d@pec.istruzione.it](mailto:bamm29300d@pec.istruzione.it)

sito web: [www.scuolavittorioemanueledante.edu.it](http://www.scuolavittorioemanueledante.edu.it)

## Piano Annuale per l'Inclusione A. S. 20..-20..

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>				<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>				
➤ <b>minorati vista</b>				
➤ <b>minorati udito</b>				
➤ <b>Psicofisici</b>				
<b>1.1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>				
N. Classi Prime	N. Alunni Classi Prime	N. Alunni Disabili Classi Prime	Percentuale	
N. Classi Seconde	N. Alunni Classi Seconde	N. Alunni Disabili Classi Seconde	Percentuale	
N. Classi Terze	N. Alunni Classi Terze	N. Alunni Disabili Classi Terze	Percentuale	
N. Totale Classi	N. Totale Alunni	N. Totale Alunni Disabili	Percentuale	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>				
<b>DSA</b>				
N. Classi prime	N. Alunni Classi Prime	N. Alunni con DSA Classi Prime	Percentuale	
N. Classi Seconde	N. Alunni Classi Seconde	N. Alunni con DSA Classi Seconde	Percentuale	
N. Classi Terze	N. Alunni Classi Terze	N. Alunni con DSA Classi Terze	Percentuale	
N. Totale Classi	N. Totale Alunni	N. Totale Alunni con DSA	Percentuale	



	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					
Possibilità di partecipare a percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					
Altro: Raccordo fra i due plessi nella gestione e nella organizzazione					
Altro: Collaborazione fra i docenti					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

**Possibilità di partecipare a percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**