



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Scuola Secondaria Statale di 1° Grado
"VITTORIO EMANUELE III – DANTE ALIGHIERI,,
Piazza Trieste e Trento, 6 - C.A.P. 76123 - ANDRIA - (BAT)
Tel. 0883 / 246263 (sede centrale) – 0883 / 246583 (plesso DANTE)
cod. fisc. 90095140720 - cod. mecc. BAMM29300D

bamm29300d@istruzione.it - bamm29300d@pec.istruzione.it

sito web: www.scuolavittorioemanueledante.edu.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

S.S.S.1 G. "VITTORIO EMANUELE III-DANTE ALIGHIERI"

Triennio 2022/23 – 2024/25

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S.S.1 G. "V. EM III-ALIGHIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 3 novembre 2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.n. 10711/2022 del 29/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22 novembre 2022 con delibera n. 42/2022

**Anno scolastico di predisposizione:
2022/23**

Periodo di riferimento:
2022/23 – 2024/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S.S.1 G. "V. EM III-ALIGHIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10711** del **29/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/11/2022** con delibera n. 42/2022*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 10** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 13** Aspetti generali
- 14** Insegnamenti e quadri orario
- 16** Curricolo di Istituto
- 18** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 57** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 62** Attività previste in relazione al PNSD
- 65** Valutazione degli apprendimenti
- 68** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 72** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 73** Aspetti generali
- 74** Modello organizzativo
- 81** Reti e Convenzioni attivate



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'accorpamento delle due scuole medie dal 01/09/2013 si è rivelato un'opportunità da un punto di vista didattico-curriculare ed extracurriculare per questa istituzione. Le diverse esigenze dei plessi hanno stimolato la ricerca di pratiche comuni, calibrabili in base al contesto, e la scelta di progetti extracurricolari diversificati tra i plessi o uguali con scambio di alunni. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è assai eterogeneo. Spesso la scelta della ns scuola da parte delle famiglie deriva dall'apprezzamento dell'O. F. di istituto, evidente negli open day o attraverso il sito e la pagina FB, oltre che dalla consolidata tradizione dell'istituzione nel territorio cittadino.

Il territorio cittadino si connota per una forte vocazione agricola e spiccate caratteristiche terziarie. Apprezzabile il dialogo, lo scambio di competenze e la collaborazione fra le scuole cittadine, da anni consorziate in rete. L'istituto adotta da quest'anno la "settimana corta" con orario settimanale distribuito su 5 giorni (lun-ven).

La scuola instaura relazioni positive e collaborative con enti pubblici e privati presenti nel territorio e associazioni che operano nel e per il sociale, attuando iniziative e attività che arricchiscono l'offerta formativa di istituto. Numerose opportunità di collaborazione sorgono con: parrocchie, biblioteca comunale, centri di orientamento e supporto allo studio, enti di formazione, associazioni impegnate nella diffusione della cultura della legalità, associazioni di volontariato che operano nel settore della salute e della sostenibilità ambientale.

L'azione educativo-didattica dell'istituto pone l'attenzione sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, promuovendo esperienze di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica (raccolta differenziata, lotta ai consumi energetici, promozione di una sana alimentazione, adozione di comportamenti virtuosi e non discriminanti, etc.), esplicitate mediante percorsi di cittadinanza attiva e percorsi significativi. La scuola si dedica con costante impegno all'integrazione di alunni fragili e con bisogni educativi speciali, è consolidata da molti anni la collaborazione con presidi di riabilitazione specializzati nell'attuazione di percorsi di terapia logopedica, all'interno dell'istituto.



La scuola promuove anche la valorizzazione delle eccellenze con percorsi di studio di qualità e di interesse verso programmi e iniziative ministeriali e di altri soggetti promotori.

Sono presenti inoltre alunni con cittadinanza non italiana, provenienti da paesi extraeuropei e/o paesi interessati da conflitti armati (Ucraina) per i quali la scuola prevede fasi di accoglienza e supporto attraverso itinerari strutturali che tengano conto della necessità primaria dell'acquisizione della lingua italiana e della promozione della socialità. Le attività di inclusione sociale dell'anno scolastico precedente non solo hanno favorito l'ampliamento dell'offerta formativa, ma hanno gradualmente permesso il ritorno a un mondo scuola segnato dagli anni dell'emergenza sanitaria.

Negli ultimi anni, il dissesto economico del Comune di Andria si è negativamente ripercosso sulle scuole cittadine alle quali sono mancati i servizi e gli interventi a favore di alunni e famiglie da parte degli educatori scolastici, tuttavia, si sono accresciuti interesse e attenzione dell'E. L. (nuova Amministrazione) verso il mondo della scuola.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
	labor.ATELIER CREATIVI (stampante 3D-laserscanner)	1
	laboratorio di ceramica con forno	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	20



Approfondimento

Grazie a specifici finanziamenti ministeriali previsti per le scuole per fronteggiare la pandemia (SOSTEGNI, ecc.) e ai FESR, si sono dotati i plessi di rete cablata WIFI, funzionante in ogni ambiente di entrambi, e sono stati favoriti e implementati i processi di digitalizzazione, amministrativa e didattica; è inoltre stata resa funzionante la fibra ottica, grazie ad interventi Comunali. Ogni aula/classe di ciascun plesso è dotata di SMART TV, oppure di LIM o di MONITOR TOUCH. La vocazione alla sostenibilità ambientale, che la scuola coltiva da alcuni anni a questa parte, è stata rafforzata dall'adesione al progetto PON FESR EDUGREEN, in corso di realizzazione con l'installazione di un orto didattico, nella succursale, e di una vasca per colture idroponiche, presso la sede centrale. L'adesione ad alcune misure del PNRR rese attive nell'autunno 2022 consentirà alla scuola di migliorare e allineare il proprio sito ai modelli ministeriali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale degli alunni delle fasce medio-basse a vantaggio di quelle medio-alte

Traguardo

Rispetto agli esiti conseguiti negli esami di stato dell'a.s. 2021/22: 1. Ridurre globalmente la percentuale di alunni collocati nei livelli del 6 e del 7 di almeno il 3%; 2. Aumentare di almeno 2% il numero di alunni collocati nel livello 8 e di almeno l'1% quello degli alunni della fascia 9



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre
2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORIAMO INSIEME**

Il piano di miglioramento si rifà alla sinergia tra obiettivi di processo del RAV 2022-25, le misure FSE-FESR-PNRR, le attività e i progetti previsti nell'ambito dell'Offerta formativa curricolare ed extracurricolare. Obiettivo primario è realizzare i traguardi posti a base del RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la percentuale degli alunni delle fasce medio-basse a vantaggio di quelle medio-alte

Traguardo

Rispetto agli esiti conseguiti negli esami di stato dell'a.s. 2021/22: 1. Ridurre globalmente la percentuale di alunni collocati nei livelli del 6 e del 7 di almeno il 3%; 2. Aumentare di almeno 2% il numero di alunni collocati nel livello 8 e di almeno l'1% quello degli alunni della fascia 9

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare prove parallele intermedie e finali per tutte le classi in ITALIANO-



INGLESE-MATEMATICA, per monitorare l'andamento delle varie azioni e lo sviluppo della progettazione di istituto con obiettivi comuni.

Favorire azioni di potenziamento degli apprendimenti delle fasce medio-alte e di valorizzazione del merito: p.es., partecipazione a gare e concorsi, promozione delle attività di lettura a vari livelli, corsi per la certificazione linguistica, percorsi mirati in ambito digitale.

Mettere in atto attività di recupero e consolidamento delle competenze di base (in particolare ITALIANO e STEM), azioni tese a potenziare le capacità di attenzione e concentrazione e di ragionamento logico, nonché a valorizzare la creatività e l'espressione artistica nelle sue varie manifestazioni (misure FSE e FESR-attività previste dal PTOF-)



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si avvale di un'organizzazione attenta ai bisogni educativi e formativi degli studenti. L'introduzione recente della settimana corta tiene conto delle esigenze delle famiglie di ottimizzare l'organizzazione della propria vita familiare e sociale.

I principi che caratterizzano l'istituto sono :

- Didattica

- l'attuazione di interventi adeguati nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascun alunno; in tale prospettiva, nella prassi didattica, il corpo docente si avvale delle metodologie più funzionali alle esigenze educative degli alunni e agli obiettivi formativi previsti dalla scuola. Tra le metodologie più in uso vi sono: cooperative-learning, didattica metacognitiva, flipped classroom, didattica laboratoriale, problem solving, peer to peer...

- la promozione di conoscenze ed esperienze di apprendimento sul concetto di sostenibilità ambientale.

- Ambienti di apprendimento

-l'uso flessibile degli spazi con la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi per le varie discipline (aule dotate di Digital Board, laboratori di informatica, laboratori di scienze, spazi adeguati alla produzione musicale e alle attività artistiche).

- Organizzazione

-La digitalizzazione dei servizi e la dematerializzazione degli atti degli uffici amministrativi.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'intento di rinnovare le metodologie e le attività didattiche, la scuola pone l'attenzione sullo studente e sui suoi bisogni, focalizzando l'attenzione sulle sue esigenze e sulle molteplici sfide che l'insegnante, spesso, è chiamato ad affrontare.

Il curriculum d'istituto orienta i percorsi formativi verso: il potenziamento delle competenze chiave europee, lo sviluppo di competenze sociali, civiche e di cittadinanza utili a favorire una migliore qualità dei rapporti interpersonali e l'assunzione di comportamenti corretti, la valorizzazione delle competenze artistico-espressive e di esperienze dirette di didattica laboratoriale che conducono lo studente alla risoluzione di problematiche contestualizzate e contribuiscono allo sviluppo del pensiero critico.

Attraverso il Piano Nazionale della Scuola Digitale, la formazione di qualità in itinere del personale docente ha portato e porterà ad una sempre maggiore diversificazione della didattica, volta a spendere le tecniche laboratoriali apprese per coinvolgere attivamente gli alunni nel proprio percorso di apprendimento attivo. A riguardo, la scuola sarà coinvolta in attività di formazione legate alla transizione digitale e dunque, al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale. (Si veda capitolo ORGANIZZAZIONE - "Piano di formazione del personale docente" - Animatori digitali 2022-2024).

Questo percorso ha la finalità di far acquisire, in particolar modo ai docenti, una ulteriore padronanza delle tecnologie digitali, utili nella realizzazione di percorsi formativi innovativi e di consentire un aggiornamento sulle metodologie didattiche attive all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

La scuola, grazie all'attenzione posta alle indicazioni nazionali volte all'apprendimento presente e futuro, cura gli strumenti digitali e l'organizzazione dei dipartimenti interessati a potenziare l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Ulteriore elemento di innovazione nel nostro istituto è l'orientamento della scuola nell'universo del pensiero computazionale attraverso il laboratorio digitali di coding e steam oltre che l'implementazione del laboratorio di fotografia e videomaking per consolidare la capacità sia di risolvere un problema attraverso la creazione di una strategia sia di potenziare concetti basilari di programmazione.



Particolare attenzione nel modello scolastico è volta ad attività di prevenzione contro il bullismo e il cyberbullismo, all'innalzamento delle competenze di base nelle discipline target (italiano, matematica e inglese), nelle cura delle relazioni sociali attraverso Pon dedicati e alla promozione di sani stili di vita e comportamenti ecosostenibili.

L'educazione alla sostenibilità promossa dall'istituto scolastico trova connessioni con i percorsi curricolari che concorrono anche, attraverso una varietà di iniziative, allo sviluppo di diverse competenze trasversali. Sensibilizzare gli alunni a questa tematica significa rendere più aperta e attiva la posizione di chi ancora non è consapevole degli effetti disastrosi a cui il pianeta potrebbe essere destinato. In questa direzione si promuoverà l'avvio del progetto Edugreen: "laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" che prevederà la realizzazione e la riqualificazione di orti e di giardini della scuola a fini didattici, innovativi e sostenibili con impatti emotivi positivi e gratificanti.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Si confermano gli attuali insegnamenti curricolari. Dall'anno in corso, con l'introduzione della settimana corta, si prevede la frequenza scolastica giornaliera di 6 ore (8:00-14:00). Nella progettazione curricolare sono inseriti i temi di carattere ambientale, sociale e civile che sono alla base dell'identità culturale della scuola, la quale promuove la differenziazione della proposta educativa e la adegua alle esigenze di ciascuno.

Per ciò che concerne l'offerta extracurricolare, la scuola intende realizzare attività tanto di consolidamento e recupero delle competenze di base, quanto di valorizzazione delle eccellenze, oltre che di promozione delle competenze trasversali e di educazione civica.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.S.1 G. "V. EM III-ALIGHIERI" BAMM29300D
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica, costituito da 33 ore annue per ogni classe, è così declinato:

PRIMO ANNO: RISPARMIO ENERGETICO-RACCOLTA CONSAPEVOLE DEI RIFIUTI

SECONDO ANNO: SANI STILI DI VITA E CORRETTA ALIMENTAZIONE

TERZO ANNO ANNO: DIRITTI FONDAMENTALI DELLE PERSONE

All'insegnamento della Matematica sono associate le ore di educazione digitale.

PRIMA MEDIA (34 ore)	SECONDA MEDIA (34 ore)	TERZA MEDIA (34 ore)
ITALIANO - 6 ore	ITALIANO - 6 ore	ITALIANO - 6 ore
GEOGRAFIA - 6 ore	INGLESE - 8 ore	MUSICA - 7 ore
ARTE - 6 ore	SCIENZE - 8 ore	STORIA - 6 ore
TECNOLOGIA - 6 ore	SCIENZE MOTORIE - 8 ore	MATEMATICA - 4 ore
MATEMATICA - 4 ore	MATEMATICA - 4 ore	FRANCESE - 7 ore
SCIENZE - 4 ore		RELIGIONE - 2 ore
RELIGIONE - 2 ore		ARTE - 2 ore



Curricolo di Istituto

S.S.1 G. "V. EM III-ALIGHIERI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Per la visualizzazione del Curricolo di Istituto cliccare sul link

https://drive.google.com/file/d/1h8LsVfTQW2rG-naS-u1QVqtG59clFk6H/view?usp=share_link

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2022/23**

Per visualizzare il Curricolo di Educazione Civica usare il link

https://drive.google.com/file/d/14gS5p3TZ2nOqVVb54fCL-UpBtuVsDy6S/view?usp=share_link



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● POC-FdR "GIOCO DI SQUADRA VINCE SEMPRE"

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'attività, intende rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina. Intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, insegnando a comprendere le intenzioni dell'altro e a regolarsi di conseguenza grazie alla relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse sia interne sia esterne



● POC-FdR "CREADANZA"

L'attività sportiva permetta ai giovani il recupero della socializzazione e un forte impatto educativo, soprattutto sulle persone diversabili e in condizione di svantaggio sociale. Si prevedono attività a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto mira a curare, sviluppare e potenziare la capacità di espressione corporea attraverso attività di danza, vista come forma d'arte privilegiata, in quanto legata al corpo umano.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse sia interne sia esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Musica

● POC-FdR "TEATR-ARTE"

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Docenti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire la coesione e l'integrazione sociale. Favorire l'espressione di sé attraverso il linguaggio verbale. Favorire l'arricchimento di un bagaglio espressivo e comunicativo per superare situazioni di difficoltà e disagio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse sia interne sia esterne

Risorse materiali necessarie:



Aule

Teatro

● POC-FdR "UNO PER TUTTI, TUTTI PER LA CITTA'"

Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva. Si vuol promuovere un approccio responsabile e consapevole al proprio essere cittadini attenti ed



attivi nel contesto sociale in cui si vive.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse sia interne sia esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● POC-FdR "MUS-INCANTO"

Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Promozione della conoscenza della musica come elemento socializzante all'interno del contesto scuola; conoscenza e pratica della vocalità al fine di produrre eventi musicali, con la possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative; potenziamento delle



capacità di concentrazione, autocontrollo emotivo, sia durante le prove, sia in occasione di performance; Sviluppo dell'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto; creazione di interessi reali e duraturi nei preadolescenti per far nascere occasioni di aggregazione spontanea.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse sia interne sia esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● POC-FdR " VIVA LA LINGUA ITALIANA"

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, promuovere attività che stimolino la riflessione linguistica, il ragionamento e l'analisi dei nessi concettuali, sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

● POC-FdR "LEGGERE, SCRIVERE, COMUNICARE"

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

In particolare, il laboratorio si concentrerà su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

● POC-FdR "LINGUISTICA-MENTE"

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Interagire correttamente in lingua straniera attraverso la condivisione di interessi ed esperienze comuni con nativi speaker della stessa età.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● POC-FdR "AVE, PUELLA"

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Apprendimento del lessico di base del latino. Promozione e valorizzazione delle nostre radici culturali attraverso temi presenti in alcune opere classiche scelte.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● POC-FdR "HELLO, GIRLS AND BOYS"

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Recuperare strutture grammaticali e linguistiche. Arricchire il lessico; Interagire. Conversare su argomenti familiari e quotidiani. Sviluppare tecniche di ascolto e comunicazione. Potenziare strategie di apprendimento. Acquisire consapevolezza e migliorare le proprie capacità



relazionali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● POC-FdR "LA MATEMATICA NON E' UN PROBLEMA"

Il percorso di apprendimento basato sul metodo induttivo parte da problemi reali e dal contesto quotidiano, evidenzia gli elementi utili e avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere il punto di vista altrui; potenziare le competenze matematiche che vengono



valutate attraverso la Prova Nazionale; utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambiti diversi; utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni; sviluppare forme tipiche del pensiero matematico; accrescere i processi motivazionali che alimentano l'apprendimento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● POC-FdR "MATEMI-AMO"

Il percorso di apprendimento basato sul metodo induttivo parte da problemi reali e dal contesto quotidiano, evidenzia gli elementi utili e avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere il punto di vista altrui; potenziare le competenze matematiche che vengono valutate attraverso la Prova Nazionale; utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambiti diversi; utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni; sviluppare forme tipiche del pensiero matematico; accrescere i processi motivazionali che alimentano l'apprendimento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● POC-FdR "UN MONDO DI...SCIENZE"

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

L'attività ha come obiettivo il potenziamento dell'osservare, analizzare e descrivere i fenomeni nella realtà naturale e nella vita quotidiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● POC-FdR "L'OFFICINA DEI ROBOT"

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Avvicinare gradualmente gli alunni al coding e all'universo della robotica educativa intesi come nucleo capace di generare contemporaneamente saperi, abilità e competenze sia disciplinari che trasversali. Sviluppare la competenza digitale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● POC-FdR " STEMM-ATTRAZIONI"

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Avvicinare gradualmente gli alunni al coding e all'universo della robotica educativa intesi come nucleo capace di generare contemporaneamente saperi, abilità e competenze sia disciplinari che trasversali. Sviluppare la competenza digitale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● IMPARIAMO A CONOSCERCI

L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una nuova realtà scolastica. Il progetto supporta modalità di lavoro che facilitano il percorso di apprendimento linguistico e promuovono la centralità dell'alunno straniero nel suo percorso di inclusione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Sviluppare le abilità comunicative relative alla lingua italiana utilizzandola in modo sempre più adeguato e consapevole. – Rimuovere alcuni impedimenti di ordine linguistico per favorire una maggiore inclusione all'interno della classe e nel contesto scolastico ed extrascolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IO MI PRENDO CURA: IMPEGNO NEL PRESENTE, GARANZIA DI FUTURO

Il progetto punta a promuovere la consapevolezza dell'unicità e preziosità di ogni persona umana attraverso la valorizzazione della propria bellezza e delle proprie potenzialità, inesprese e anche in situazioni di fragilità. Attraverso meeting, mostre, recite, concerti e coreografie si maturano esperienze di cura verso sé stessi, gli altri e il proprio ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Formare alla conoscenza, accettazione e cura di sé stessi - Accogliere gli altri nella loro diversità come fattore qualificante per la costruzione di una solida identità che rifiuti pregiudizi e discriminazioni. - Essere consapevoli e critici verso ogni forma di discriminazione, di ingiustizia e di indifferenza che colpisce soprattutto i più deboli e fragili - Attivare percorsi di cura del proprio ambiente (scuola, quartiere, parchi, città).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO INCLUSIONE

Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni di tutto l'istituto sul concetto di "diversità", puntando a realizzare una reale inclusione. In occasione della "Giornata mondiale sulla Sindrome di Down" (21 marzo), della "Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo" (2 aprile), della "Giornata dei calzini spaiati" (9 maggio) si lascia spazio a riflessioni, realizzazione di elaborati e attività didattiche finalizzate a sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare un pensiero critico – Valorizzare e rispettare culture e opinioni diverse - -
Interiorizzare il concetto di “diversità” come “risorsa” e “valore” –Sviluppare dinamiche relazionali positive all’interno del gruppo di lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ON LINE E OFF LINE: SAPER ESSERE, SAPER AGIRE

Il progetto si propone di contribuire a contrastare i fenomeni del bullismo, del cyberbullismo e della sicurezza in rete attraverso una serie di interventi volti all’informazione e alla sensibilizzazione dei fenomeni. Il percorso vede il coinvolgimento degli studenti e dei docenti dell’istituto mediante la partecipazione a iniziative nazionali come “La giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo” (7 febbraio), “Una vita da social”, #cuori connessi, “Parole Ostili”, marcia di Libera (21 marzo) e incontri programmati con le forze dell’Ordine (Carabinieri e Polizia di Stato).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Educare alla consapevolezza delle proprie azioni e alle conseguenze che ne derivano dal punto di vista emotivo e relazionale, sviluppare la capacità di individuare l'insorgere di comportamenti indesiderati e di formulare una richiesta di aiuto, informare ed educare all'uso corretto dei social network e alla differenza fra on-line e off-line, sviluppare il senso di responsabilità e promuovere una cultura della legalità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse sia interne sia esterne

● VIVI SANO – CITTADINO EUROPEO

Il progetto intende approfondire il tema della sostenibilità e dell'alimentazione anche dal punto di vista geografico. L'attività prevede lo studio, la ricerca e la realizzazione di una brochure informativa sulle abitudini e gli stili di vita delle popolazioni degli stati europei in relazione, anche, agli obiettivi dell'Agenda 2030.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza del patrimonio culturale del territorio europeo nel contesto storico, geografico e ambientale, potenziare le competenze digitali e di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● ANDRIA DAL MEDIOEVO AL WEB

Il percorso prevede lo svolgimento di ricerche bibliografiche, la compilazione di schede di catalogo dei più importanti beni architettonici e mobili della città, una uscita sul territorio con una guida esperta di "Andria sotterranea" e produzioni scritte di genere poliziesco. Si conclude con la realizzazione finale di un sito web, attraverso la piattaforma Wordpress, al fine di promuovere e valorizzare i beni culturali e gli attrattori turistici della città di Andria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere i beni culturali e le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro per una fruizione consapevole del patrimonio archeologico, architettonico, artistico, culturale del proprio territorio.- Potenziare le competenze di lingua madre, digitali e di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse sia interne sia esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BIANCO E NERO ... MA A COLORI

Il progetto propone in una prima fase, da Novembre a Dicembre, il coinvolgimento degli alunni membri del coro per la preparazione a due manifestazioni scolastiche "Tè con delitto" (16-19 dicembre) e "Gesù si fa bambino" (17 dicembre). In una seconda fase si avvieranno le lezioni di pianoforte, aperte a vecchi e nuovi iscritti, che termineranno con una performance finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Promozione della conoscenza della musica come elemento socializzante all'interno del contesto scuola. - Conoscenza e pratica dello strumento al fine di produrre eventi musicali, con la possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative.- Miglioramento delle competenze trasversali (digitali, imparare a imparare, sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa).- Essere autonomi, consapevoli, rispettosi di sé stessi e degli altri, responsabili, capaci di esprimere i propri talenti, interpretare e interagire con le diverse culture- Orientamento per la scelta di studi futuri nell'ambito di un orizzonte professionale di tipo artistico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● SCRITTORI DI CLASSE – STORIE DI MARE

Il progetto prevede che ogni classe partecipante possa scegliere uno tra gli incipit proposti e scrivere un racconto di fantasia ispirato alla relativa traccia. L'elaborato potrà essere accompagnato anche da un'illustrazione. Dopo il caricamento del lavoro, un sistema automatico assegnerà alla classe, in modo casuale e anonimo, tre racconti e tre eventuali illustrazioni di altre classi in gara, di pari livello, ma con incipit diverso. Per poter entrare in classifica, ogni



classe dovrà valutare tutti e tre i lavori ricevuti, secondo modalità ben precise: la valutazione è parte integrante dell'iniziativa Scrittori di Classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza dei beni paesaggistici e naturalistici del proprio territorio nell'ottica di una maggiore salvaguardia dell'ambiente, in particolar modo del mare.- Potenziare le competenze di lingua madre, digitali, di cittadinanza attiva (valorizzazione, promozione e fruizione del patrimonio culturale). Potenziare le competenze di base, in particolar modo, di scrittura e lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CARTA CANTA. ECOLOGIA + ECONOMIA A SCUOLA

L'attività si inserisce nell'ambito dell'educazione alla lettura del giornale. Il progetto si pone la



finalità di valorizzare il ruolo della carta stampata come fonte di informazione autorevole e contrastare l'effetto della disinformazione e informazione distorta generata dal fenomeno delle fake news sul web. Si vogliono stimolare dibattiti su fatti di attualità e azioni volte al reperimento delle informazioni sulla carta stampata per acquisire un metodo di lettura e di interpretazione degli articoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di ricerca e selezione delle informazioni. - Saper utilizzare e padroneggiare la terminologia specifica del linguaggio di settore. - Potenziare le competenze di base e di cittadinanza attiva.- Sviluppare la capacità di lettura e di scrittura. - Sviluppare il pensiero critico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PREMIO CAMPIELLO JUNIOR

La fondazione Il Campiello e Fondazione Pirelli hanno istituito un nuovo premio dedicato alla



narrativa e alla poesia per ragazzi. L'iniziativa intende creare una giuria nazionale di 240 ragazzi di madrelingua italiana residenti in Italia o all'estero, chiamati a decidere il vincitore del premio, attraverso la lettura di nuove opere letterarie proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di lingua madre - Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura - Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione- Favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● #IOLEGGOPERCHE' - LIBRIAMOCI

Progetto organizzato dall'Associazione Italiana Editori, sostenuto dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore dal Centro per il Libro e la Lettura, dal Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Attraverso la settimana delle donazioni e varie iniziative di lettura su



scala nazionale (come letture animate, gare di lettura, incontri con autore), il progetto intende arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche, rivolgendo a tutti gli studenti e alle loro famiglie un invito alla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura e la condivisione della stessa; in tal modo, l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione. Attraverso queste attività si intende perseguire l'obiettivo generale di far acquisire il piacere del leggere e il comportamento del "buon lettore", ovvero una disposizione permanente che fa rimanere dei lettori per tutta la vita.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● TUTTI... ALL'OPERA



Il progetto parte come percorso di preparazione storico-musicale che fornisce agli alunni gli strumenti necessari per la comprensione di un'opera lirica. La conoscenza del repertorio lirico-teatrale, proposta in maniera adeguata al percorso scolastico, permetterà, infine, la fruizione di opere liriche dal vivo con la partecipazione al matinée programmato dal teatro Petruzzelli di Bari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Promuovere la partecipazione degli alunni a esperienze musicali concrete, avvicinare gli studenti a modelli culturali "altri" rispetto a quelli da loro scelti rendendo consapevole e sensibile la partecipazione a una rappresentazione musicale, valorizzare e sviluppare le competenze trasversali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR 2022/2023



Un progetto che mira a favorire la scoperta di diverse discipline sportive grazie alla partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e di tecnici federali esperti. Si vogliono promuovere percorsi di orientamento alla pratica sportiva attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale e la diffusione di una cultura del benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Diffondere la cultura del benessere e del movimento, offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti nelle scuole, promuovere la socialità e le corrette relazioni all'interno di una comunità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● LETTORATO LINGUA INGLESE



L'attività coinvolge le classi dell'istituto che sperimentano, in un contesto autentico di comunicazione, conversazioni e lezioni con un insegnante madrelingua potenziando così le competenze comunicative in lingua, la scoperta delle proprie risorse, in un clima di partecipazione attiva, di confronto e integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze, abilità e conoscenze della lingua inglese e rafforzamento della comunicazione nella lingua straniera.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse sia interne sia esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● COLORIAMO LA SCUOLA

Realizzazione di un murales astratto, con colori acrilici, da realizzare sui muretti della rampa di accesso alla scuola nella parte dell'ingresso monumentale del plesso Dante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Inventare e produrre messaggi visivi a scopo sociale con l'uso di tecniche espressive e materiali diversi. - Potenziare gli aspetti relativi alle abilità sociali e alla cooperazione nello svolgimento dell'attività pratico-operativa

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ATELIER CREATIVI

L'attività inserisce gli alunni in un ambiente di lavoro innovativo che unisce la didattica e la tecnologia per alimentare la loro creatività. L'utilizzo di programmi di grafica e modellazione consente di partire da bozze progettuali per realizzare stampe, locandine e semplici oggetti tridimensionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Formare alla consapevolezza di quanto la tecnologia influenzi la vita di ognuno e di come utilizzarla in modo vantaggioso.- Stimolare la creatività di ognuno secondo le proprie potenzialità. – Stimolare le competenze chiave: competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● ANCHE L'OCCHIO VUOLE LA SUA PARTE

Il progetto mira a riqualificare gli spazi interni della propria scuola attraverso la cura e la creatività degli studenti, operando nella realizzazione di spazi confortevoli e piacevoli che influenzino lo stato di benessere psico-fisico di ognuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Formare alla consapevolezza degli ambienti in cui si vive e alle sue potenzialità, anche inesprese. – Far comprendere quanto la qualità di uno spazio influenzi lo stato di benessere psico-fisico di ognuno. – Promuovere l'inclusione didattica e sociale di alunni con bisogni



educativi speciali all'interno del processo creativo per la riqualificazione di alcuni ambienti scolastici. – sviluppare le competenze chiave: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● REALIZZIAMO IL MUSEO DELLA SCUOLA

Il progetto si propone di ricostruire con gli studenti la storia della scuola Vittorio Emanuele III e le sue trasformazioni nel tempo. Il percorso di allestimento del museo scolastico è pensato come luogo per ricostruire una memoria storica collettiva, come luogo per stimolare la naturale curiosità dell'alunno e quindi la sua volontà spontanea di imparare e di fare. Grazie allo studio di fonti e documenti, agli oggetti raccolti e catalogati, lo studente conosce meglio il contesto che lo circonda e che lo lega al suo ambiente quotidiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Nella costruzione dell'aula-museo gli studenti esercitano assumono un ruolo attivo nel processo



di costruzione della conoscenza che diventa un sapere sociale. Il museo pertanto favorisce la conoscenza del territorio, del proprio patrimonio scolastico creando con quest'ultimo un forte legame di appartenenza. L'esperienza diretta, condivisa con un gruppo di lavoro, permette anche a ogni studente di misurarsi con metodologie cooperative che permettono lo sviluppo di competenze civiche e sociali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● KANGOUROU DELLA MATEMATICA 2022/23

Kangourou Italia, attraverso le gare di eccellenza di Matematica, ha lo scopo di migliorare e potenziare il ragionamento, le abilità, le conoscenze e le competenze matematiche acquisite in contesti reali e diversificati. Il progetto mira all'autonomia e al miglioramento, al consolidamento e al potenziamento delle competenze logico-matematiche delle eccellenze in ambito matematico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Migliorare la capacità di comprensione, analisi ed elaborazione delle informazioni, migliorare le competenze trasversali, migliorare la competenze chiave "matematica" attraverso la capacità di problem solving, valorizzare le competenze logico-matematiche, valorizzare le eccellenze, sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere il punto di vista altrui, migliorare i risultati Invalsi attraverso una didattica improntata a potenziare le competenze matematiche che vengono valutate attraverso la Prova Nazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LABORATORIO DI FOTOGRAFIA

Fornire agli studenti informazioni sugli strumenti sulle tecniche dell'arte fotografica guidandoli nella scoperta della storia della fotografia e dei suoi intrecci con la storia dell'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sollecitare gli studenti all'uso del mezzo fotografico come espressione personale, promuovere la socializzazione tra gli studenti attraverso la conoscenza di questo mezzo espressivo.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Aule

Aula generica

● TE' CON DELITTO A SCUOLA – IL MISTERO DI BOSCOMBE VALLEY

Partendo dalla sceneggiatura basata su un racconto giallo si intende realizzare un momento ludico-interattivo, aperto alle famiglie dei nuovi potenziali alunni della scuola, a conclusione delle attività di Open day. L'attività prevede un gioco investigativo sviluppato attorno alla messa in scena del delitto, drammatizzato da studenti dell'istituto, con ipotesi di risoluzione e scioglimento del caso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Valorizzare le competenze artistico-espressive; sapere leggere, comprendere, cogliere gli aspetti essenziali di un testo; potenziare le competenze linguistiche, espressive, comunicative, sociali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
------	--------

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

La scuola assicura l'istruzione domiciliare di alunni diversabili con gravi patologie mediante il docente di sostegno dedicato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Assicurare ad alunno diversabile, secondo il progetto del PEI, un'istruzione calibrata sui suoi bisogni personali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● CLIMA DI CLASSE ed EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Mediante l'attivazione di un servizio di consulenza psicologica e il reclutamento di uno psicologo scolastico, si vuole proseguire la progettualità, avviata nello scorso a.s., incentrata sul miglioramento delle relazioni e del clima di classe, sul ripristino di una corretta socialità dopo i disagi dovuti alla pandemia, sull'educazione alla cittadinanza digitale. Lo psicologo realizzerà il progetto nelle classi seconde di istituto, coinvolgendo anche i docenti e offrendo loro supporto per perseguire, durante le ore di lezione, le finalità educative sottese al progetto. Iniziativa realizzata con i fondi ex art. 1, co. 697, della L. 234/2021.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

miglioramento delle relazioni e del clima di classe, ripristino di una corretta socialità dopo i disagi dovuti alla pandemia, educazione alla cittadinanza digitale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUCHIAMOCI ALLA SOSTENIBILITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Riduzione di materiali da cestinate nell'indifferenziato che permette un possibile riutilizzo o un facile recupero e riciclaggio dei materiali differenziati.

Determinare nei ragazzi la consapevolezza dei fattori personali e comunitari che condizionano la salute psico - fisica e dei metodi adatti per tutelarla e promuoverla attraverso una sana alimentazione e un corretto stile di vita.

Elaborare riflessioni sulla percezione di sé e sull'identità di genere affrontando il concetto di comunicazione e relazione tra maschio e femmina e riflettendo sul ruolo della donna ieri e oggi alla luce anche degli episodi di cronaca.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

L'istituto si impegna da diversi anni nello sviluppo e nella promozione di una cultura della sostenibilità, con un'attenzione particolare al rispetto della natura e dell'ambiente che abitiamo. La sfida alla transizione ecologica e culturale permane nei traguardi dell'educazione civica (sviluppo sostenibile e risparmio energetico, salute e benessere, percorsi sulla tutela dei diritti umani e sulle pari opportunità) e negli obiettivi legati all'Agenda 2030.



L'istituto divulga attraverso buone pratiche, iniziative e laboratori il messaggio ambientalista, in un contesto che si apre al territorio e chi si impegna, con enti ed associazioni esterne, a diffondere i valori che preserveranno il futuro del pianeta.

Tra le idee che diffondono la cultura dello sviluppo sostenibile la scuola quest'anno promuove il progetto "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" – che prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno dei suoi plessi. La trasformazione dei giardini e del cortile in ambienti di esplorazione e di apprendimento favorisce una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici, difatti, consentono di poter apprendere in modo cooperativo, con l'assunzione da parte degli alunni di responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti, e con il possibile coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

Gli studenti quindi apprendono attraverso modalità che li impegnano attivamente nei temi inerenti lo sviluppo sostenibile, in un contesto in cui è possibile percorrere vie di collaborazione con docenti ed esperti esterni. Nei cortili dei plessi si raccolgono ogni anno le classi protagoniste della riqualificazione delle aree verdi della scuola attraverso la piantumazione di nuovi alberi, piantine e fiori in occasione di iniziative nazionali a sostegno della sostenibilità ambientale (es.: "M'illumino di meno"- Giornata del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili; "Nontiscordardime-Operazione SCUOLEPULITE", ecc.). Tali eventi, ogni anno, coinvolgono gli alunni, coadiuvati dai docenti, anche nella lettura corale di testi a tema, riflessioni sullo sviluppo sostenibile, musiche, canti e presentazioni. Gli studenti così comprendono come sia significativo il ruolo della natura nel raggiungimento del benessere umano e come sia necessario oggi assumere comportamenti ecosostenibili per la riduzione dell'inquinamento atmosferico. La scuola si prefigge di condurre lo studente verso una riconversione delle proprie azioni in un'ottica più green e lo rende responsabile del cambiamento futuro; difatti, un'altra serie di iniziative, che si svilupperà nel corso del prossimo triennio, coinvolgerà la scuola nella promozione di "best practices".

Si proporranno soluzioni alternative alle classiche bottigliette in plastica usa e getta, si continuerà a promuovere la realizzazione e l'utilizzo di manufatti con materiale da riciclo (es: contenitori per la raccolta differenziata), si provvederà alla nomina per ciascun gruppo classe di "sentinelle dell'ambiente", studenti attenti al rispetto dei comportamenti ecosostenibili nel proprio contesto classe e al consumo di sani alimenti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione degli uffici

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto si pone l'obiettivo della completa digitalizzazione degli atti amministrativi e dell'utilizzo del cloud per la conservazione dei dati. Per tale finalità, la scuola ha aderito ad alcuni Avvisi PA Digitale 2026.

Titolo attività: Tutta la scuola in rete
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Amplificazione dell'accesso alla rete wifi di istituto e LAN (già in buona parte realizzata), di tutti gli ambienti scolastici, compresi i laboratori e aule speciali, attraverso il coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e mediante anche la partecipazione a progetti nazionali ed europei.

Titolo attività: Profilo digitale alunni
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A ogni studente viene assegnato un profilo digitale (associazione di una mail istituzionale), con il quale creare un canale comunicativo con la scuola .

Titolo attività: Profilo digitale docenti

- Un profilo digitale per ogni docente



Ambito 1. Strumenti

Attività

IDENTITA' DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A ogni docente viene assegnato un profilo digitale (associazione di una mail istituzionale e autenticazione di un account per l'uso del registro elettronico), con il quale creare un canale comunicativo con la scuola e con le famiglie.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: STEM
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alla luce delle nuove direttive ministeriali in merito allo sviluppo delle competenze logiche, digitali, scientifiche degli studenti, nel nostro istituto i dipartimenti di matematica e tecnologia confluiscono in un unico gruppo di lavoro, per meglio valorizzare pratiche didattiche incentrate sull'importanza delle discipline STEM.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Transizione digitale e
sviluppo della tecnologia e
competenze digitali
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Prevedere la partecipazione del personale scolastico al corso di formazione "Animatori digitali 2022-2024" in un'ottica di miglioramento delle pratiche didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento in ambienti innovativi e digitali (la scuola ha aderito all'Avviso PNRR di cui alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.S.1 G. "V. EM III-ALIGHIERI" - BAMM29300D

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Metodo di studio e di lavoro: organizzazione e scelte motivate delle strategie volte al conseguimento del risultato.

Autovalutazione: valutazione obiettiva del proprio lavoro con interventi opportuni volti alla correzione di eventuali imperfezioni.

Allegato:

Rubrica della valutazione della metacognizione.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione comuni a tutte le classi di istituto sono:

INDICATORI DI VALUTAZIONE

- L'abilità di esporre con chiarezza e proprietà lessicale.
- L'abilità di illustrare le regole e i procedimenti seguiti.
- L'abilità di applicare le conoscenze apprese e di utilizzarle in contesti diversi.
- La conoscenza non mnemonica, ma consapevole dell'argomento.
- La padronanza dell'uso dei codici espressivi interpretandoli e rielaborandoli in modo originale e creativo.



- La consapevolezza delle proprie capacità motorie e dei benefici derivanti da una corretta attività fisica, fair play sportivo e un sano stile di vita.

LIVELLI DI ACCETTABILITÀ

- Pertinenza nella risposta.
- Conoscenza dell'argomento nei suoi aspetti essenziali e capacità di applicazione delle regole fondamentali.
- Uso appropriato del lessico.
- Esposizione semplice e sostanzialmente corretta.
- Possesso di tecniche di base nell'esecuzione di prove pratiche.

Allegato:

griglia di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri adottati per la valutazione del comportamento.

Si precisa che il file allegato riporta quanto stabilito dal collegio docenti con delibera 12/2020 e, tuttora valido.

Allegato:

criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Non più di tre insufficienze conseguite in non più di tre discipline



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

- a) Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi;
- d) nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo;
- e) la scuola ha stabilito che il numero massimo di insufficienze che può comunque consentire l'ammissione agli esami sia di 3 (tre);
- f) il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2 dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;
- f) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi;
- g) il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Ente "Quarto di Palo - Mons.Di Donna"

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Analisi della diagnosi; osservazione dell'alunno; conoscenza della famiglia e degli eventuali terapisti; elaborazione del PEI sulla base del nuovo modello nazionale (DI 182/20); condivisione del PEI con il Consiglio di Classe; approvazione del PEI da parte della ASL Andria (Npia); sottoscrizione del PEI dal CdC, dalla famiglia e dal Dirigente Scolastico

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Famiglia; terapisti; insegnanti di sostegno; docenti curricolari; ASL (Npia); Dirigente Scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Scambio di informazioni sul lavoro a casa; tramite con l'eventuale attività del doposcuola; dialogo sulle problematiche e su questioni relative alla didattica e all'inclusione; condivisione dell'azione educativo didattica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

messa a disposizione di sussidi (dispositivi digitali)

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è effettuata sulla base delle verifiche svolte tenendo conto dell'impegno, della



partecipazione e dell'interesse mostrato dall'allievo nell'affrontare gli argomenti e le attività proposte sia a scuola sia nel lavoro domestico.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola mette in campo varie azioni sia per favorire la continuità con la scuola primaria, tanto più necessarie poiché non è comprensivo verticale, sia per orientare consapevolmente gli alunni alla scelta delle scuole superiori. La continuità, curata da una figura strumentale dedicata, prevede, durante l'anno che precede il passaggio degli alunni alla prima media, intensi rapporti con la primaria: confronto con referenti e docenti di quinta primaria in vari momenti dell'anno scolastico, coinvolgimento in attività varie di alunni e famiglie delle primarie, acquisizione di notizie e informazioni utili a delineare un profilo in entrata dell'alunno anche ai fini della formazione delle classi, in base ai criteri fissati dalla scuola. Per quanto riguarda l'orientamento, curato da altra funzione strumentale, si organizzano incontri mirati con le scuole superiori cittadine ed extracittadine, nei quali i professori illustrano l'offerta formativa delle proprie scuole ai nostri alunni. Inoltre, a cura di psicologi e operatori specializzati, sono somministrati specifici test alle classi terze, che aiutano gli alunni a prendere consapevolezza delle proprie inclinazioni e attitudini. Agli stessi ragazzi, come previsto normativamente, i docenti di classe, comunque prima dell'avvio delle iscrizioni, forniscono i CONSIGLI ORIENTATIVI, solitamente seguiti in gran numero dagli alunni.



Piano per la didattica digitale integrata

La tradizionale esperienza di scuola in presenza si avvale oggi nella pratica didattica dell'ausilio di piattaforme digitali e nuove tecnologie. Durante l'emergenza sanitaria la scuola ha messo in campo tutte le strategie utili al raggiungimento dei massimi livelli di inclusività degli alunni sprovvisti di dispositivi tecnologici e, tale rimane la predisposizione della scuola dinanzi ai bisogni formativi degli alunni con BES, garantendo l'adozione di dispositivi digitali a loro assegnati.



Aspetti generali

Organizzazione

A partire dall'anno scolastico in corso le lezioni curricolari sono distribuite su cinque, e non più sei, giorni settimanali: nella seduta del CONSIGLIO DI ISTITUTO del 22 dicembre 2021, a conferma di quanto già stabilito dal COLLEGIO DOCENTI del precedente 21 dicembre, è stata infatti deliberata l'adozione della settimana corta, che di fatto allinea questa scuola all'organizzazione oraria delle altre scuole cittadine del primo ciclo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Azioni e interventi comunque finalizzati al buon funzionamento della scuola; controllo sulla corretta applicazione delle disposizioni dirigenziali e verifica degli adempimenti richiamati dalle Circolari interne ed esterne; sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità, e secondo le direttive del Dirigente; controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni delega ad autorizzare entrate posticipate e uscite anticipate degli alunni, in base alle disposizioni dirigenziali e al regolamento di istituto. Inoltre: - In caso di assenza o impedimento della Dirigente scolastica, sostituzione di quest'ultima con potere di firma per le circolari interne alla scuola; - supporto al lavoro del D.S.; in sostituzione del Dirigente Scolastico impegnato in altri compiti, delega a partecipare a riunioni promosse dagli Enti e Istituzioni su tematiche afferenti a questioni culturali e organizzative. In caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico, delega al coordinamento di commissioni di lavoro. - partecipazione alle riunioni periodiche di staff. -	4
--------------------------------------	--	---



	<p>Raccordo con le altre figure di staff dell'istituto finalizzato a garantire l'efficienza e l'efficacia del servizio.</p>	
Funzione strumentale	<p>funzione strumentale AREA 1: progettazione PTOF e curriculum (2 docenti); funzione strumentale AREA 2a: gestione del sito e della pagina Facebook della scuola, relazioni con il territorio (1 docente); funzione strumentale AREA 3a-3b: diversabilità e inclusione (2 docenti, uno per plesso); funzione strumentale AREA 4a-4b: continuità con le primarie - orientamento in uscita (2 docenti, uno per continuità, l'altro per orientamento); funzione strumentale AREA 5: viaggi di istruzione e uscite didattiche (1 docente).</p>	8
Capodipartimento	<p>Sono i referenti e coordinatori dei dipartimenti disciplinari, molto attivi nella scuola, numericamente così suddivisi: LETTERE E RELIGIONE (1) MATEMATICA E SCIENZE E TECNOLOGIA (1 DISCIPLINE STEM) (INGLESE (1) FRANCESE E SPAGNOLO (1) MUSICA (1) ARTE (1) ED. FISICA (1) D'intesa col proprio dipartimento, elaborano i curricula disciplinari e progettano le prove parallele.</p>	7
Responsabile di plesso	<p>Affianca il secondo collaboratore del dirigente nella gestione del plesso in alcuni giorni. Alcuni compiti sono simili a quelli dei collaboratori del dirigente, ma si intendono espletati nel plesso. Il raccordo con le altre figure di staff si ha nelle periodiche riunioni di verifica delle attività svolte o per la realizzazione di particolari iniziative e progetti a livello di istituto. Azioni e interventi comunque finalizzati al buon funzionamento del plesso; controllo sulla corretta applicazione delle</p>	2



disposizioni dirigenziali e verifica degli adempimenti richiamati dalle Circolari interne ed esterne; sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità, e secondo le direttive del Dirigente; controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni; delega ad autorizzare entrate posticipate e uscite anticipate degli alunni, in base alle disposizioni dirigenziali e al regolamento di istituto. Supporto generale al lavoro del dirigente; Collaborazione col dirigente e altre figure di staff per particolari attività, iniziative, progetti.. In caso di assenza o impedimento della Dirigente scolastica, sostituzione di quest'ultima con potere di firma per le circolari interne alla scuola; Raccordo con le altre figure di staff dell'istituto, finalizzato a garantire l'efficienza e l'efficacia del servizio.

Responsabile di laboratorio	Ciascun referente, individuato dal COLLEGIO DOCENTI, ha la responsabilità e la cura di un laboratorio della scuola, propone un piano acquisti e ha la supervisione delle prenotazioni effettuate dalle varie classi per l'utilizzo del laboratorio. Sono otto i vari laboratori della scuola, quattro per plesso, cui si aggiunge il laboratorio ATELIER CREATIVI.	8
Animatore digitale	Responsabile della ideazione, attuazione e monitoraggio delle azioni PNSD e, in generale, di tutti i processi di digitalizzazione; in stretta collaborazione e confronto col dirigente scolastico, anche della dematerializzazione realizzata a scuola.	1
Coordinatore dell'educazione civica	All'interno di ciascun consiglio di classe, è stato individuato un referente/coordinatore per	33



	<p>l'Educazione Civica.</p>	
Referenti	<p>1 docente: per DSA/BES; 1 docente per INVALSI; 1 docente: per biblioteca e progetti di promozione della lettura; 3 docenti per la commissione oraria.</p>	6
Gruppo di progetto	<p>Gruppo di lavoro, composto da figure di diverso ambito, attivo per la pianificazione e realizzazione di progetti e iniziative in itinere e finali.</p>	4
Nucleo interno di valutazione	<p>Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) possiede funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola.</p>	6
Team digitale	<p>Si tratta di docenti che hanno ricevuto una specifica formazione dedicata da parte della scuola polo territoriale. Il team è solitamente coinvolto quale supporto all'animatore e per la realizzazione di specifiche progettualità (p.es. progetti PON FESR/FSE). L'Animatore Digitale è una figura di sistema che coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD. Il Team Digitale per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	4



Team contro bullismo e cyberbullismo	Ha il compito di promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; coordinare le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti; rivolgersi a partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia, per realizzare progetti di prevenzione.	4
--------------------------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Collabora alla realizzazione di alcune delle attività specificamente previste e deliberate per il potenziamento (p.es.: supporto ai docenti in classe per alunni problematici o con difficoltà di apprendimento); è utilizzato in caso di necessità per supplenze; attua alcuni progetti di ampliamento dell'O.F. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • supplenze	2
---	--	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	collabora ad alcune delle attività specificamente previste e deliberate per il potenziamento (organizzazione e realizzazione di particolari attività di ampliamento dell'O.F. della scuola in orario curricolare ed extracurricolare: coro e attività musicali, soprattutto destinate a spettacoli e performances della scuola in alcuni periodi dell'anno). Quando necessario, è	3
--	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	utilizzato in supplenze. Collabora alla realizzazione di alcune delle attività specificamente previste e deliberate per il potenziamento (p.es.: supporto ai docenti in classe per alunni problematici o con difficoltà di apprendimento). Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • supplenze	
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	progetta, cura e realizza attività di ampliamento dell'O.F.: corsi extracurricolari di INGLESE per gli alunni con profitto elevato in questa disciplina, finalizzati soprattutto alla certificazione linguistica, e di recupero di alunni in difficoltà. Quando necessario, è utilizzato in supplenze e attività di supporto in classe per alunni problematici. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • supplenze	3
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Collabora ad alcune delle attività specificamente previste e deliberate per il potenziamento (realizzazione di particolari progetti di ampliamento dell'O.F. della scuola in orario curricolare ed extracurricolare: attività musicali, soprattutto destinate a spettacoli e performances della scuola in alcuni periodi dell'anno; corso di tastiera e pianoforte, per alunni interessati, in orario extracurricolare). Quando necessario, è utilizzato in supplenze. Collabora alla realizzazione di alcune delle attività specificamente previste e deliberate per il potenziamento (p.es.: supporto ai docenti in classe per alunni problematici o con difficoltà di apprendimento). Impiegato in attività di: •	2



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione
• Supplenze



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **UNA BIBLIOTECA PER CRESCERE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Realizzazione di attività di diffusione della buona pratica della lettura; promozione e sviluppo delle biblioteche scolastiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Negli a.s.2002-2003 e 2003-2004 le scuole di Andria, rispondendo ad una considerevole richiesta del territorio e cogliendo l'occasione offerta dalla L. 440/97, D.M.n.180/99 e C.M. 228, si sono consorziate in rete elaborando, all'interno del "Programma per la promozione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche" promosso dal MIUR, un progetto denominato "Una biblioteca...per crescere". Esso coinvolge in rete tutte le scuole primarie e secondarie di I grado del Comune di



Andria, con capofila l'istituto comprensivo "Imbriani-Salvemini".

Denominazione della rete: **AMBITO 8-BAT 1: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE IN SERVIZIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Successivamente all'entrata in vigore della l. 107/2015, la scuola è partner, con altri istituti costituenti l'AMBITO 8-BAT1 (città: ANDRIA-TRANI-BISCEGLIE), della rete che condivide la formazione e l'aggiornamento del personale in servizio. Le tematiche oggetto della formazione sono individuate da ciascuna scuola tenendo conto dei propri bisogni formativi, in base alle priorità del PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE, proposte dalla scuola capofila.

Denominazione della rete: **CISA**



Azioni realizzate/da realizzare

- condivisione, da parte delle scuole della città di ANDRIA, di pratiche gestionali, di servizi, di politiche attive, di decisioni inerenti alla rete scolastica cittadina

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner nell'ambito del CONSORZIO delle ISTITUZIONI
SCOLASTICHE ANDRIESI

Denominazione della rete: CONVENZIONE per il tirocinio TFA con UNIFG - UNIBA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

scuola accreditata per il tirocinio a livello regionale